

**Речевое развитие детей
в системе работы по
формированию экологической культуры.**

Старший воспитатель
Малмыго Н.П.



Повестка методического совета:

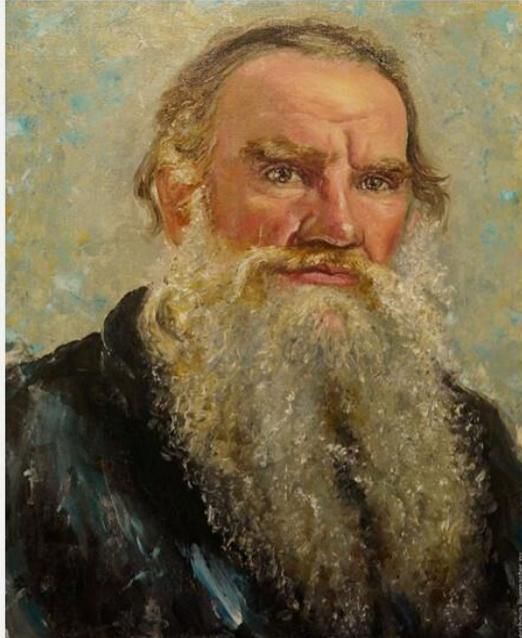
1. Вступительное слово- ст. воспитатель Малмыго Н.П.
2. Эвристическая беседа- метод развития речи-доказательства.
3. Итоги тематического контроля по выявлению методических приемов, созданию условий, стимулирующих речевое развитие дошкольников.-ст. воспитатель Малмыго Н.П.
4. Речевые логические задачи как прием активизации интеллектуальных способностей дошкольников - Кузякина Е.Г.
5. Экологические сказки как способ повышения речевой активности ребенка - Храмова Л.А.
6. Интеллект-карты как технологии познавательно - речевого развития дошкольников - Сахарова М.Г.
7. Разное



Природа - источник воспитания
и развития мышления и речи.
Искреннее изумление перед
открывшейся тайной природы -
могучий толчок для
стремительного потока мысли.

В. А. Сухомлинский

Эвристическая беседа - метод развития



**«Знание только
тогда знание,
когда оно
приобретено
усилиями
своей мысли, а
не памятью»**

(Лев Толстой)

Эвристическая беседа - основа проблемного обучения.

Представляет собой вопросы и задания, которые побуждают детей выделять в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на обычное, хорошо знакомое.

Суть проблемного обучения:

- постановка познавательной задачи
- предоставление возможности детям изыскать средства ее решения используя ранее усвоенные знания и умения
- вовлечение детей в совместную деятельность по умственному поиску
- постановка вопросов, вскрывающих противоречие между имеющимся опытом и вновь полученными знаниями (активизация мышления детей)

В процессе эвристической беседы выделено пять серий вопросов.

- Первая серия вопросов направлена на выяснение цели, темы, как проблемы, требующей решения.
Кто, где, когда, что? В чем суть? Какова главная идея?
- Вторая серия вопросов направлена на решение поставленной проблемы.
Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?
- Третья серия вопросов ставится в связи с выполнением намеченного плана.
Что лучше? Что правильнее? Перескажите. Сформулируйте. Объясните.



→ Четвертая серия вопросов приводит к формулировке вывода самими детьми.

Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки? Что правильнее?

→ Пятая серия вопросов выясняет применение этих знаний. Как и где использовать? Что еще может интересовать?



Классическая беседа	Эвристическая беседа
Используется для проверки знаний учеников	Направлена на получение учениками новых знаний
Вопросы репродуктивного характера	Серия проблемных вопросов
Как можно точнее и наиболее полно воспроизводят по памяти изученный ранее материал	Самостоятельно разрешают противоречия, возникающие в ходе размышлений, формулируют выводы и делают обобщения

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Найдите закономерность, продолжите ряд.



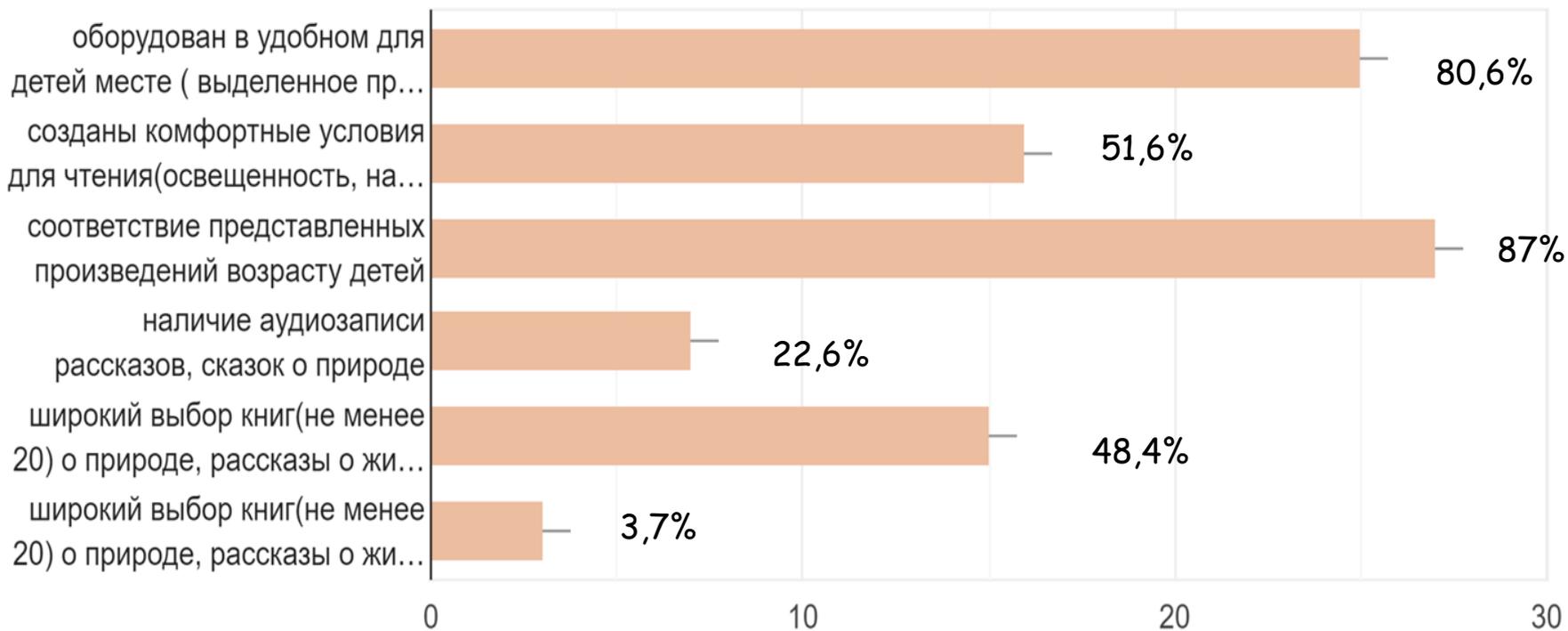
- Сравните фигуры.
- Как изменяется форма?
- Как изменяется цвет?
- Как изменяется размер?
- Как продолжить ряд фигур?

Требования к вопросам эвристической беседы:

- **популярность;**
- **четкость формулировки;**
- **направленность формулировки вопроса на стимулирование аргументированного ответа ребенка;**
- **каждый последующий вопрос - логическое продолжение предыдущего или ответа ребенка;**
- **опора вопроса на имеющийся запас знаний у детей с выходом за его рамки с целью получения новых знаний;**
- **необходимость воспроизведения усвоенных ранее знаний, как опоры в дальнейшем поиске.**

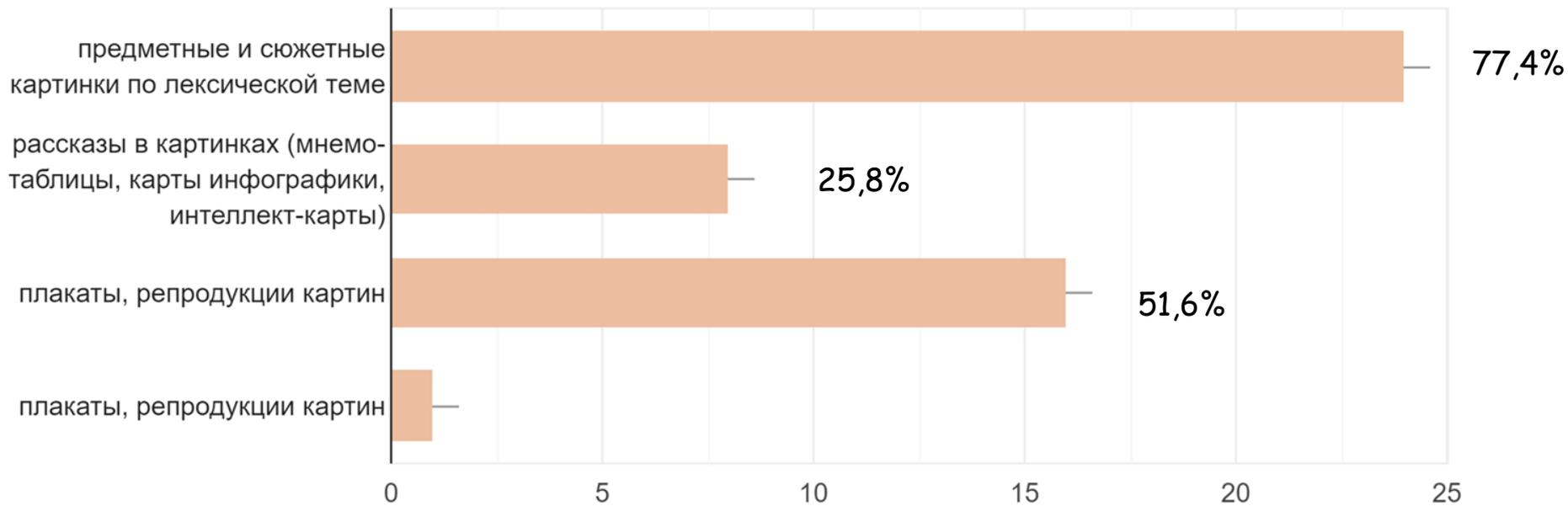
Каким критериям по вашему мнению соответствует речевой центр вашей группы?

31 ответ



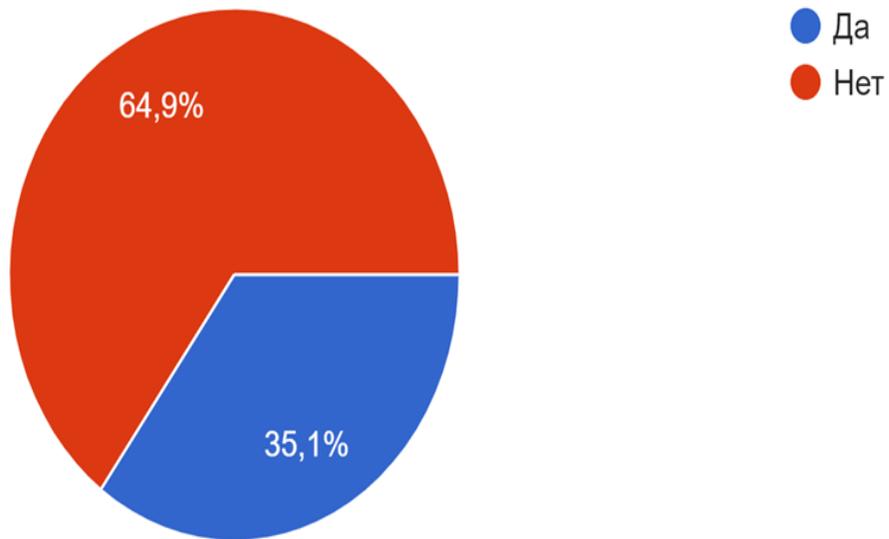
Наличие в среде группы пособий для составления описательных рассказов:

31 ответ



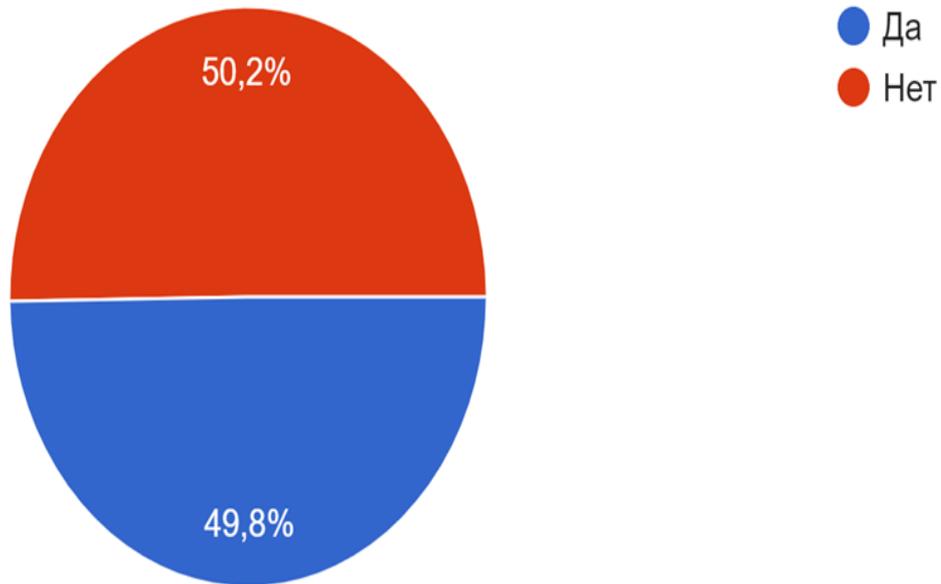
Знаете ли Вы, что дошкольное отделение ГБОУ Школа Бибирево углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?

211 ответов



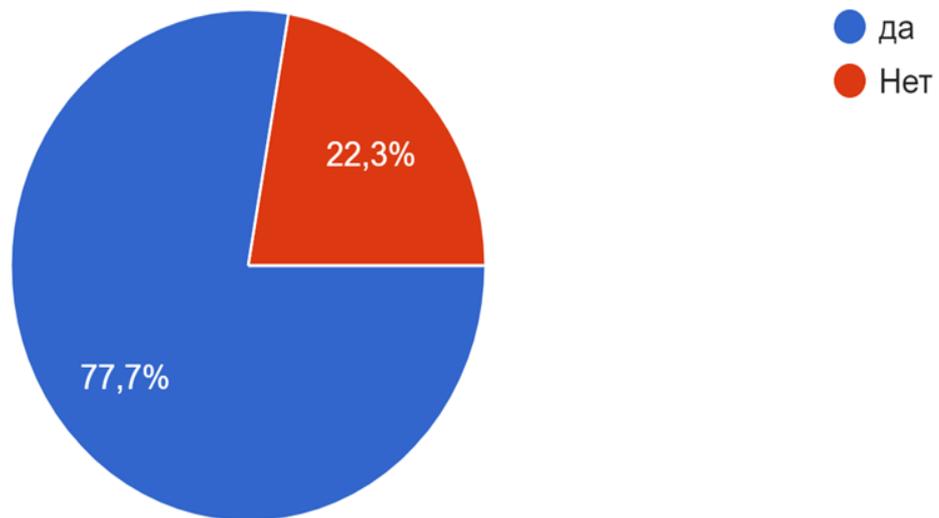
Ощущаете ли Вы по ребенку, что в дошкольных группах много внимания уделяется экологическому воспитанию?

211 ответов



Готовы ли Вы принимать участие в экологических проектах дошкольных групп?

211 ответов



Решение методического совета:

1. Ввести в активную практику работы словесные логические задачи и другие методы стимулирования речевой деятельности детей.
2. Оформить альбомы детских творческих рассказов.
3. Вводить элементы ТРИЗ в занятия по развитию связной речи.
4. Оформить советы родителям по развитию связной речи детей.